

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солонцовская средняя общеобразовательная школа
имени генерала С.Б. Корякова**

660015; Красноярский край, Емельяновский район, п. Солонцы, ул. Новостроек, 10

Принято
педагогическим советом
МБОУ Солонцовской СОШ
им. генерала С.Б.Корякова
Протокол №6 от «22» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Солонцовской СОШ
им. генерала С.Б.Корякова
Г.А. Дубокова
Приказ от «29» марта 2022 г. № 01-05-067



**Концепции развития
школы с низкими образовательными результатами
на 2022-2025 гг**

МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова
(в рамках проекта 500+)
(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 31.12.2021 г. – 31.12.2025)

П. Солонцы
2022 год

Содержание концепции

1. Введение	3
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО	4
3. Меры и мероприятия по достижению цели развития	9
4. Цели и задачи развития образовательной организации	9
5. Лица, ответственные за достижение результатов	9

1. Ведение

Наименование ОО	МБОУ Солонцовская СОШ им.генерала С.Б. Корякова
Руководитель	Лубкова Галина Анатольевна
Адрес организации	660015, Красноярский край, Емельяновский район, п.Солонцы, ул.Новостроек, д.10
Адрес электронной почты	solonmoy@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования администрации Емельяновского района»
Дата создания	1966 год
Лицензия	От 18.11.2015 г № 8354-л,серия 24Л01 №0001527
Свидетельство о государственной аккредитации	От 09.11.2015 г, № 4437, серия 24А02 №0001644: срок действия до 15 декабря 20123 года

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014
- № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015
- № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МБОУ Солонцовская СОШ.

Миссия школы:

- развитие личности ученика с учетом способностей в соответствии с его интересами и намерениями;
- обеспечение качественного и доступного образования в условиях комфортной образовательной среды;
- создание условий для успешной социализации школьников;
- формирование ответственной, социально компетентной личности учащихся с активной жизненной позицией;
- раскрытие личностного потенциала, которым изначально обладает каждый ребенок, формирование у него ключевых компетенций.

Приоритетная цель ОО

Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению его духовных потребностей, формированию потребностей к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует программы дополнительного образования детей.

Кадровое обеспечение учебного процесса:

- Общее количество педагогических работников 60, из них совместителей 5;
- Высшее педагогическое образование 58;
- Имеют категории:
 - высшая-16 педагогов
 - первая-23 педагога
- Почетные звания: Почетный работник общего образования 7 педагогов, Заслуженный педагог Красноярского края 2 педагога. Имеет отраслевые награды 2; победители ПНПО 5, Эксперты ОГЭ 7, Эксперты ЕГЭ 4.

Количество обучающихся в школе 920, из них 38 обучающихся ОВЗ. Классов комплектов: 1-4 классы-19 классов, 5-9 -16 классов, 10-11-3 класса.

Образовательные результаты

№	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	664	753	836
	- начальная школа	353	405	447
	- основная школа	276	306	343
	- средняя школа	35	42	46
2	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	2	0	22
	- начальная школа	0	0	22
	- основная школа	2	0	0
	- средняя школа	0	0	0
3	Качество успеваемости	39	45,4	43
	- начальная школа	46	48	45
	- основная школа	36,2	38,2	31

	-средняя школа	34,3	50	54
4	Не получили аттестата			
	-об основном общем образовании	0	0	0
	-о среднем общем образовании	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца	2	0	0
	- в основной школе	1	0	0
	- в средней школе	1	0	0

Приведенная статистика показывает стабильный рост количества обучающихся в Школе, отрицательную динамику успешного освоения основной образовательной программы НОО, положительную динамику успешного освоения основной образовательной программы ООО и СОО.

Результаты ВПР 2021 год 5 классы

Предмет	Кол-во учащихся ОО	Количество учащихся, получивших отметки				% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	76	10	20	37	9	39	88
Математика	76	15	29	16	16	58	79
Биология	74	7	20	30	17	36	77
История	72	20	13	25	14	46	80

Результаты ВПР 2021 год 6 классы

Предмет	Кол-во учащихся ОО	Количество учащихся, получивших отметки				% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
География	40	3	9	24	4	30	90
Обществознание	25	5	5	12	3	40	88
Биология	45	0	11	19	15	24	67
История	23	0	6	16	1	26	96

Результаты ВПР 2021 год 7 классы

Предмет	Кол-во уч-ся ОО	Количество учащихся, получивших отметки				% качества	% успеваемости
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	57	3	13	25	16	28	72
Математика	57	0	8	28	21	14	63
Биология	56	4	30	22	0	61	100
История	55	1	18	22	14	34	74
Иностранный язык	52	5	8	23	16	25	69
География	55	0	7	21	27	13	51
Обществознание	56	5	15	21	15	35	73

**Результаты диагностической работы
7 класс 2021 (математика)**

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7а	57,89%	42,11%	0%
7б	58,82%	35,29%	5,88%
7в	73,68%	21,05%	5,26%
По школе	63,46	32,81	3,71
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%
Емельяновский район	39,49	45,58	14,93

**Результаты диагностической работы
класс 2021 (естествознание)**

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а	47,62	52,38	0,00
8б	66,67	27,78	5,56
8в	46,67	53,33	0,00
Итог школа	53,7	44,49	1,85
Красноярский край	46,42	50,35	3,23
Емельяновский район	40,57	54,17	5,26

Результаты ОГЭ

Предмет	2018	2019	2021	Район
Математика	3,8	3,6	2,77	3,19
Русский язык	3,42	3,55	3,19	3,4
Обществознание	3,33	3,34		
Биология	3,38	3,11		
География	3,89	3,13		
Информатика	3,67	3,36		
Физика	3,25	3		
История	-	3,67		
Химия	4	3,25		
Литература	-	4		
Английский язык	3,5	3,67		

Результаты ЕГЭ

Предмет	2019	2020	2021	Район	Россия
Математика (п)	42,7	47	61,18	52,02	55
Математика (Б)	5	-	3	-	-
Русский язык	66,73	57	64,5	67,47	71,4
Обществознание	47,88	46	47,44	53,11	56,4
Биология	45,5	41	33	49,35	51,1
Информатика	61	38	36	51,45	62,8
Физика	52,3	47	47,75	41,32	55,1
История	50,33	42	55	50,39	54,9

Химия	42	43	46,67	42,53	53,8
Литература		51	-		
Иностранный язык		37	47,5	66,67	72,2

Материально-технические условия

Согласно Уставу основной целью при обучении в школе является реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Для осуществления данной цели школа имеет необходимую и достаточную локальную нормативную правовую и материально - техническую базы. Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

В школе оборудованы 22 учебных кабинета, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение, подтвержденное паспортом кабинета (например, кабинет информатики; химии; физики.), оборудована «Точка роста».

В здании школы имеются следующие помещения: гардеробные (2), спортивные раздевалки (2), туалетные комнаты (7), спортивные залы (2), библиотечно-информационный центр (1), книгохранилище (1), столовая (1), пищеблок (1), оборудован медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, сенсорная комната.

Школьный стадион оснащен только песочной зоной для прыжков. Беговая дорожка требует замены.

В школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим осуществляется техническим персоналом, ночью - сторожем.

В здании и на территории имеется видеонаблюдение 11 камер (вывод на пост охраны).

Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. Кабинеты физики, химии и биологии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое храниться в лабораториях при кабинетах. Кабинет информатики укомплектован компьютерными столами, стульями, 10 компьютеров заключены в сеть, имеется выход в Интернет. На окна установлены жалюзи.

Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

В соответствии с рисковым профилем в школе были выявлены три риска с высокими показателями: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров и пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

В рамках данного проекта планируется минимизировать следующие риски: несформированность внутришкольной системы повышения квалификации и пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды. В факторе риска «несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» не берем в работу параметр «доля учителей, вовлеченный в систему наставничества (менторства)», так как 12 % педагогов являются наставниками у каждого молодого специалиста и еще 20% находятся в резерве претендентов на наставничество.

Рисковый профиль «низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» считаем не актуальным, так как в школе обучается менее 1 % (2 ребенка в 6 классах и трое в 9-х), обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения. Данный риск не имеет высокой значимости, не является причиной снижения

образовательных результатов и, значит, не требует создания комплекса мер (антирисковой программы) по снижению его влияния. Данный риск будет решен в рамках работы с другим риском, таким как пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды. С инофонами проводится индивидуальная работа, организуются дополнительные занятия по предметам русский язык, математика, физика, химия и другие. Педагоги используют образовательные платформы, реализуют персонализированную модель обучения.

3. Цели и задачи развития образовательной организации. Меры и мероприятия по достижению цели развития. Лица, ответственные за достижения результатов.

Фактор риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Ответственные лица
Неформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Повышение качества образования в школе путем реализации мер по минимизации факторов риска, связанных с низким уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды и внутришкольной системы повышения квалификации.	1. Выявить профессиональные дефициты педагогов	1. Наличие анализа профессиональные дефициты педагогов.	1. Провести анализ планов методической службы школы и ШМО. 2. Подготовить диагностический материал для проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей. 3. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов. 4. Провести анализ дефицитов педагогов.	Методист школы Скирда Е.А. Руководители ШМО Методист школы Скирда Е.А. Руководители ШМО Методист школы Скирда Е.А.
		2. Организовать деятельность по повышению качества профессионального взаимодействия между учителями школы.	1. Доля мероприятий, направленных на повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы - 50%.	1. Внести в план методической работы мероприятия, направленные на повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы. 2. Создать творческие группы по реализации методического плана школы.	Методист школы Скирда Е.А. Руководители ШМО Методист школы Скирда Е.А.
			2. Доля педагогов	1. Провести мастер-класс, круглый	Методист

<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>		<p>3. Включить в план работы ШМО мероприятия, направленные на профессиональное сопровождение после прохождения курсов повышения квалификации</p> <p>4. Разработать и реализовать план профилактических мероприятий буллинга в школе для уменьшения доли обучающихся регулярно ему подвергающихся.</p>	<p>1. Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе - 10%.</p>	<p>1. Доля педагогов, включенных в процесс профессионального сопровождения курсов повышения квалификации - 50%.</p>	<p>вовлеченных мероприятия по распространению и обобщению педагогического опыта - 70%.</p>	<p>стол, педагогический совет, открытые уроки, педагогическую мастерскую.</p>	<p>школы Скирда Е.А.</p>
		<p>1. Доля педагогов, включенных в процесс профессионального сопровождения курсов повышения квалификации - 50%.</p>		<p>1. Выступить на ШМО после прохождения курсов с краткой презентацией курса.</p> <p>2. Провести неделю открытых уроков, мастер классов по использованию новых технологий и методик, написание статей, выступления на конференциях.</p>	<p>1. Выступить на ШМО после прохождения курсов с краткой презентацией курса.</p> <p>2. Провести неделю открытых уроков, мастер классов по использованию новых технологий и методик, написание статей, выступления на конференциях.</p>	<p>Руководители ШМО</p> <p>Методист школы Скирда Е.А.</p> <p>Руководители ШМО</p>	<p>Руководители ШМО</p> <p>Методист школы Скирда Е.А.</p> <p>Руководители ШМО</p>
		<p>1. Подготовить диагностический материал для проведения анкетирования обучающихся по проблемам межличностных взаимоотношений с участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Провести анкетирование обучающихся по проблемам межличностных взаимоотношений с участниками образовательного процесса</p>	<p>1. Подготовить диагностический материал для проведения анкетирования обучающихся по проблемам межличностных взаимоотношений с участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Провести анкетирование обучающихся по проблемам межличностных взаимоотношений с участниками образовательного процесса</p>	<p>1. Подготовить диагностический материал для проведения анкетирования обучающихся по проблемам межличностных взаимоотношений с участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Провести анкетирование обучающихся по проблемам межличностных взаимоотношений с участниками образовательного процесса</p>	<p>1. Подготовить диагностический материал для проведения анкетирования обучающихся по проблемам межличностных взаимоотношений с участниками образовательного процесса.</p> <p>2. Провести анкетирование обучающихся по проблемам межличностных взаимоотношений с участниками образовательного процесса</p>	<p>Педагоги-психологи</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Педагоги-психологи</p> <p>Классные руководители</p>

				3.Провести анализ планов работы психолога –педагогической службы и классных руководителей по данной проблеме.	Педагоги-психологи Классные руководители
			2.Доля мероприятий, проведённых школьной службой медиации, направленных на снижение уровня тревожности, эмоциональной напряжённости, конфликтных ситуаций- 20%.	1.Провести индивидуальные консультации, квесты, психологические игры, классные часы, тренинги.	Педагоги-психологи Классные руководители
	5.Провести мониторинг факторов, влияющих на мотивацию обучающихся.	1.Наличие анализа факторов, влияющих на мотивацию обучающихся.		1.Подготовить диагностический материал по выявлению факторов, влияющих на мотивацию обучающихся. 2.Провести анкетирование обучающихся.	Педагоги-психологи Классные руководители
	6.Разработать и реализовать план профориентационной работы с обучающимися	1.Наличие разработанной системы ранней профориентационной деятельности.		3.Провести анализ факторов, влияющих на мотивацию обучающихся. 1.Разработать программу профориентации в школе.	Педагоги-психологи Классные руководители Педагоги-психологи

				2.Провести мероприятия, направленные на профориентацию обучающихся (классные часы, реализация программы внеурочной деятельности «Лестница успеха», экскурсии, участие в проекте «Билет в будущее»).	Педагоги-психологи Классные руководители
			1.Исключение деструктивных педагогических практики педагогами школы.	1.Подготовить диагностический материал для выявления использования деструктивных педагогических практик педагогами школы 2.Провести анкетирование обучающихся.	Зам директора по УР Коротких Е.Н., Черникова О.С. Классные руководители
	7.Разработать комплекс мероприятий по уменьшению использования деструктивных педагогических практик.			3.Провести анализ применения деструктивных педагогических практик педагогами школы. 4.Составить план и провести мероприятий по уменьшению использования деструктивных педагогических практик (индивидуальные беседы, мастер-классы, тренинги) 5.Провести тренинги и консультации для педагогов	Зам директора по УР Коротких Е.Н., Черникова О.С. Зам директора по УР Коротких Е.Н., Черникова О.С. Психологи
		2.Доля педагогов, применяющих приемы саморегуляции негативных эмоций, снятия тревожности, эмоциональной напряженности -90%.			

		8.Разработать и реализовать план мероприятий по созданию благоприятных отношений в педагогическом коллективе	1.Доля педагогов, применяющих приемы саморегуляции негативных эмоций, снятия тревожности, эмоциональной напряжённости -90%.	1.Провести анкетирование по выявлению личностных проблем в отношениях среди педагогических работников 2.Разработать план мероприятий по созданию благоприятных отношений в педагогическом коллективе	Зам директора по УР Коротких Е.Н., Черникова О.С. Зам директора по УР Коротких Е.Н., Черникова О.С., руководители ШМО
				3.Провести мероприятия по созданию благоприятных отношений в педагогическом коллективе (совместные выезды, соревнования, квесты)	Зам директора по УР Коротких Е.Н., Черникова О.С., руководители ШМО

Руководителем программы является директор МБОУ Солонцовская СОШ Лубкова Г.А., который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.