



Вклад
в будущее



vbudushee.ru

ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ ЛРОС ТВОРЧЕСКОГО ТИПА

ШАГИ К УСПЕХУ



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

АВТОРЫ
МБОУ Солонцовская СОШ
им.генерала С.Б. Корякова

директор - Лубкова Г.А.
зам. дир. по УВР - Черникова О.С.
зам. дир. по ВР- Андреева О.С.
старший методист - Скирда Е.А.
педагог-психолог - Хохлова Л.И.

13.12.2021
Красноярский край

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С. Б. Корякова



- ★ статус “средняя школа” с 1966 г.
- ★ здание школы введено в эксплуатацию в 1979 г.
- ★ школе присвоено имя генерал-майора ФСБ Сергея Борисовича Корякова в 2014 г.

Традиции и значимые даты

МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С. Б. Корякова

За проявленные мужество и героизм, высокий профессионализм и отвагу Сергей Борисович Коряков был награжден:

- ★ *двумя орденами Мужества и орденом «За военные заслуги»*
 - ★ *нагрудным знаком ФСБ России «Почетный сотрудник контрразведки»,*
 - ★ *девятью государственными ведомственными медалями.*
- Погиб 9 июля 2006 года в авиакатастрофе в аэропорту г. Иркутска.

9 июля Школьный отряд «Дружина Корякова» проводит митинг, посвященный его памяти.

9-12 декабря проходит фестиваль «Герои России моей», посвященный **«Дню Героев Отечества»**



КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С. Б. Корякова



ПРОЕКТНАЯ МОЩНОСТЬ

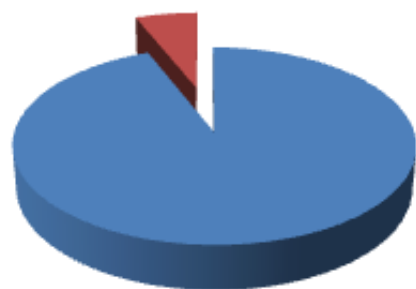
- ★ 623 обучающихся
- ★ 20 классов

В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ

- ★ 914 обучающихся
- ★ 39 классов

КРАТКАЯ СПРАВКА О КАДРОВОМ СОСТАВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уровень образования
педагогического коллектива (57 чел.)



- Высшее педагогическое 94 %
- Среднее специальное педагогическое 6 %

Квалификационные категории
на 2020-2021 уч. г.



- Высшая 26 %
- Первая 42 %
- Без категории 32 %

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Инфраструктура и материально-технические условия



КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

региональная инновационная площадка по программе «Формирующее оценивание урочной и внеурочной деятельности как условие реализации требований ФГОС ООО»

Площадка по апробации Глобальной школьной онлайн лаборатории с использованием образовательной онлайн платформы ГлобалЛаб

участник проекта Персонализированная модель образования на платформе «Сберкласс», для внедрения инновационной образовательной технологии «Платформа новой школы»

центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»

участник федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

**МБОУ
Солонцовская
СОШ им. генерала
С. Б. Корякова**

Роль проекта для развития школы

Образовательная среда – эта система элементов, окружающих детей (обучающихся) и учителей, предоставляющих им возможности для обучения, воспитания и развития.

Образовательная среда **развивает**: учебную самостоятельность, навыки сотрудничества и конкурентности, работы в виртуальных средах, умения исследовать и проектировать

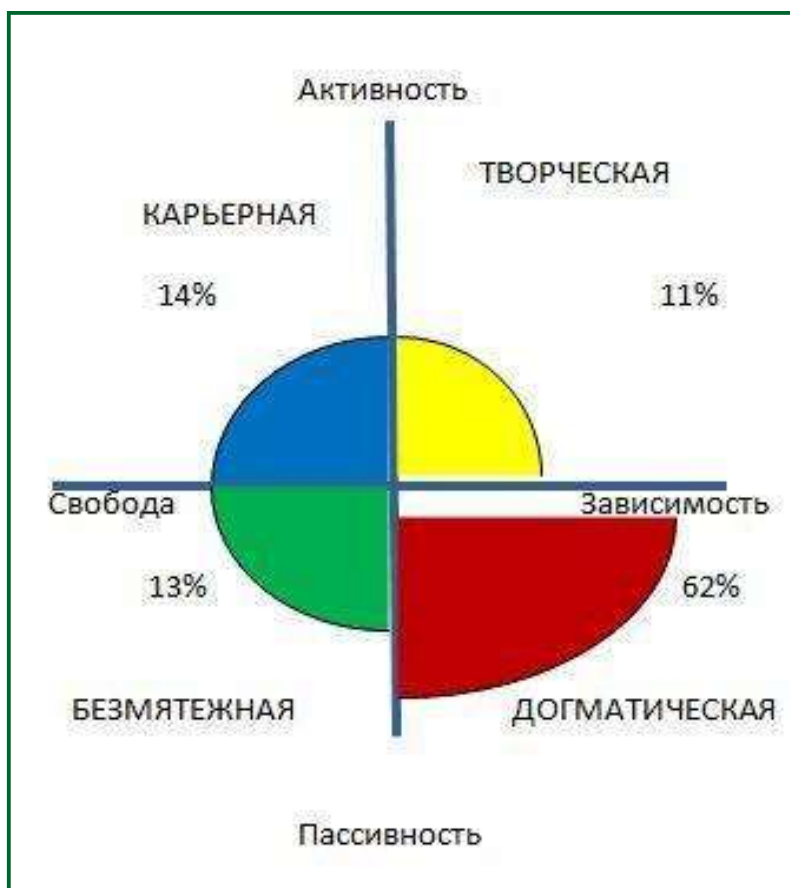
Функции современной образовательной среды:

- обеспечение взаимодействия
- профессиональное развитие
- мотивация обучения
- формирование человека будущего

Среда **обеспечивает**: социальные взаимодействия, инклюзивность, наглядность модели обучения, развитие сотрудничества

ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ МБОУ Солонцовской СОШ

1. Методика векторного моделирования среды развития личности. (Автор В.А. Ясвин)



Вывод:

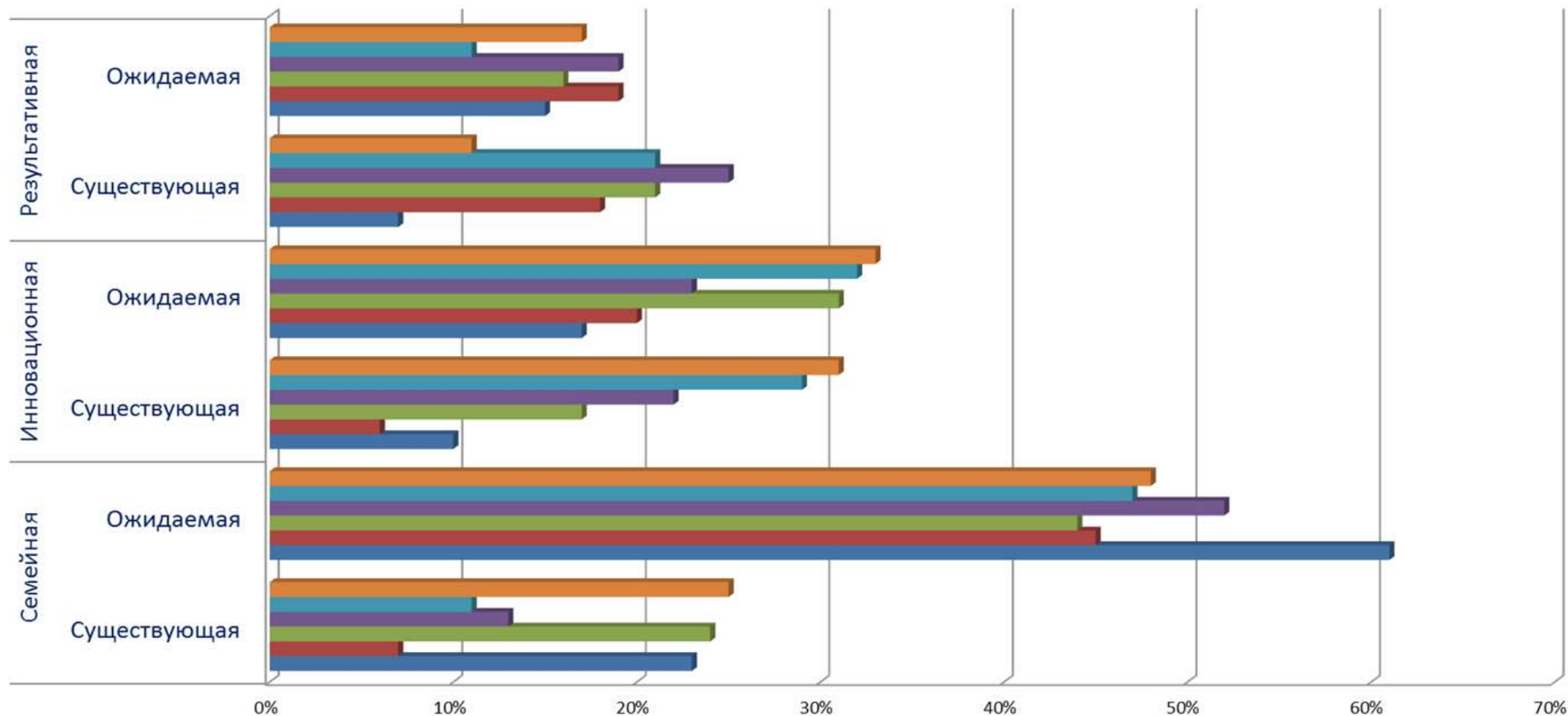
в среде преобладающего догматического типа формируется личность, зависимая от внешних стимулов, а для раскрытия личностного потенциала в большей степени подходит среда творческая, где формируется личность активная и свободная.

ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ МБОУ Солонцовской СОШ

2. Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе количественных параметров (Автор В.А. Ясвин).

Широта	0,5	Когерентность	1,4
Интенсивность	2	Активность	1,4
Осознаваемость	2,35	Мобильность	1,5
Обобщенность	0,5	Структурированность	3,2
Эмоциональность	1,3	Безопасность	3,8
Доминантность	3,5	Устойчивость	5,9

Результаты диагностики организационной культуры школы (% выборов)



	Семейная		Инновационная		Результативная	
	Существующая	Ожидаемая	Существующая	Ожидаемая	Существующая	Ожидаемая
Критерии успеха школы	25%	48%	31%	33%	11%	17%
Стратегические цели школы	11%	47%	29%	32%	21%	11%
Связующая сущность школы	13%	52%	22%	23%	25%	19%
Управление педагогическим коллективом	24%	44%	17%	31%	21%	16%
Стиль лидерства в школе	7%	45%	6%	20%	18%	19%
Важнейшие характеристики школы	23%	61%	10%	17%	7%	15%

ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ МБОУ Солонцовской СОШ

4. Методика изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)



- внешняя мотивация - 48%
- внутренняя мотивация - 15%
- стремление к успеху выявлено у 27% учащихся
- избегание неудач 18%, не выражено 60%

Активная реализация мотивов диагностирована у 40%, отсутствие в реализации мотивов 11%, не выражено 42% (25 учащихся).


Выводы по итогам проведенных исследований в МБОУ Солонцовской СОШ

На данном этапе в нашей школе **преобладает догматическая среда**, в которой личность характеризуется зависимой от внешних стимулов и пассивной позицией, сниженными показателями мотивационной сферы.

Превалирует ролевая культура школьной среды, что характеризует среду, не способствующую в полной мере возможности раскрытия личностного потенциала школьников и педагогов.

Видно **расхождение** между имеющейся средой и желаемым образом творческой личности развивающей среды, характеризующейся такими качествами как: *творческая, социально - активная, эмоционально – насыщенная.*

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА



На данном этапе в школе преобладает **догматическая среда**, в которой личность характеризуется:

- зависимой от внешних стимулов и пассивной позицией,
- сниженными показателями мотивационной сферы.

Превалирует **ролевая культура** школьной среды, что характеризует среду, не способствующую в полной мере возможности раскрытия личностного потенциала школьников и педагогов.

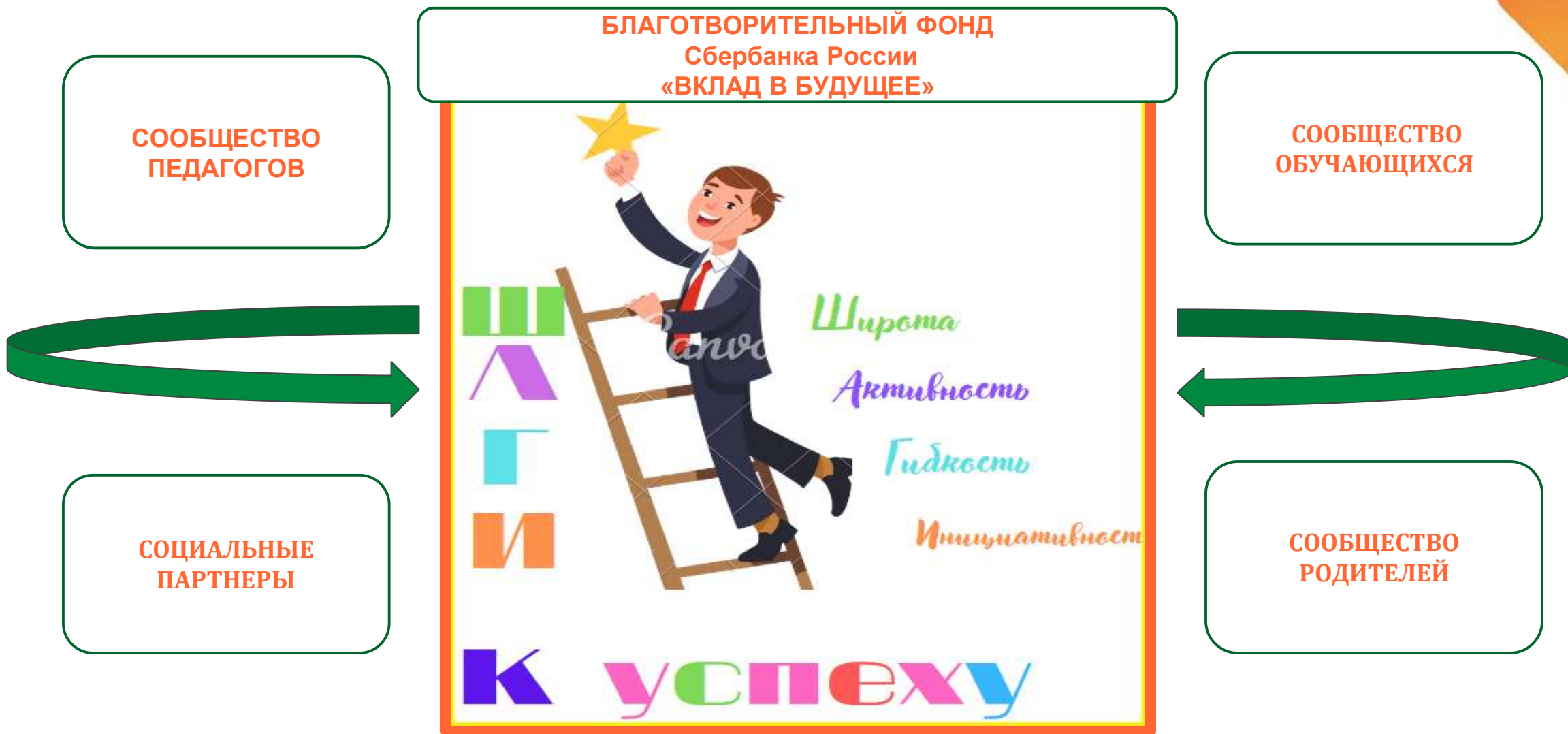
Видно расхождение между имеющейся средой преобладающего **догматического типа** и желаемым образом **творческой личностно-развивающей среды**,

характеризующейся такими качествами, как **широта** образовательной среды,

эмоциональность, **когерентность** и **активность** участников образовательного

процесса.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ, ПАРТНЕРЫ





ЦЕЛЬ ПРОЕКТА 1

создание личноно - развивающей образовательной среды *творческого типа* с использованием *персонализированной модели* образования и технологий по *социально – эмоциональному развитию*

творческая среда, как доминирующий тип

инновационная культура со значимой долей семейности

широта, эмоциональность, интенсивность,
когерентность, мобильность, структурированность

широкие возможности для раскрытия личностного
потенциала

Конкретные новые возможности ЛРОС



для педагогов

повышение профессиональной компетентности; опыт командной работы, соответствующей корпоративной культуре возможность творческого развития и личностного роста

для обучающихся

активное участие во всех видах образовательной деятельности возможность самоопределяться раскрывать способности и личностный потенциал

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА 2

для родителей

быть участниками детско-взрослых творческих проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании

для школьного сообщества

изменение межличностных отношений: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель, учитель-родитель, родитель-ученик, которое ведет к установлению благоприятного психологического климата

Образ желаемого состояния ОО в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2»



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА 3

- ✓ высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся;
- ✓ готовность выпускников к дальнейшему обучению, достижение выпускниками школы высокого уровня коммуникативной компетентности и развитого эмоционального интеллекта;
- ✓ развитие и культивирование школьных традиций, отстаивание яркой индивидуальности школы;
- ✓ педагоги, дети и родители демонстрируют доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимают чувства других, сопереживают;
- ✓ дети и взрослые включаются в соорганизацию и соуправление жизнедеятельностью школы на основе совместно вырабатываемых норм;
- ✓ обеспечивается рост образовательной активности родителей

**Улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания
лично-развивающей образовательной среды**



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА 4

**Изменения в организационно-технологическом
компоненте среды (образовательной подсистеме ОО)**

**Обновление содержания
программы развития ОО,
ООП НОО, ООП ООО, ООП
СОО.**

**Изменения в социальном компоненте среды
(организационной подсистеме ОО)**

**Реализация общешкольных творческих
проектов**

Улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания лично-развивающей образовательной среды

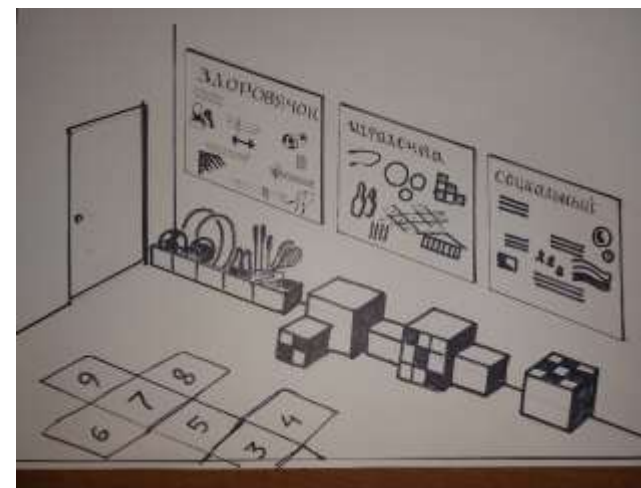
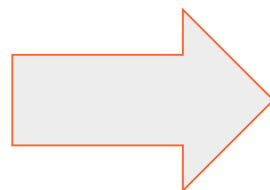


ЦЕЛЬ ПРОЕКТА 4

Изменения в пространственно-предметной среде ОО



- Изменение дизайна и зонирование школы
- Улучшение материально-технической базы



Улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания лично-развивающей образовательной среды



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА 4

Изменения в управлении ОО

Иновационно-модульная
модель управления

Изменения в управлении ОО

Участие в конкурсах на
грантовое финансирование

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- ★ реализовать инновационные идеи и начинания
- ★ избежать застойных явлений в пед коллективе
- ★ выполнить те программы, на которые не хватает собственных сил
- ★ обеспечить развитие образовательной организации, его творческого потенциала и климата
- ★ возможность развивать конкурентную среду, соответствующую мотивацию необходимую для повышения качества образования
- ★ обогатить проектный опыт; обогатить педагогические и управленческие навыки по формированию проектных команд
- ★ привлечь общественное внимание к образовательной организации
- ★ развивать позитивную репутацию, имидж, доброе имя образовательной организации
- ★ приобрести новые полезные партнерские контакты
- ★ развитие сетевого взаимодействия с другими ОО

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

- **Что будет указывать на успешность проекта?**
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
КАЧЕСТВО
ЭФФЕКТИВНОСТЬ
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ В СРЕДЕ И В УПРАВЛЕНИИ
- сообщество (педагогическое и социокультурное) узнает о ходе и результатах проекта - сайт, мессенджеры
- Кто из представителей экспертного сообщества региона мог бы быть приглашен для оценки результатов проекта - представитель творческого педагогического сообщества Бордукова СН

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

• Риски проекта	• Способ минимизации
Неготовность отдельных педагогов к кардинальным изменениям	Постепенное погружение в тему Психологическое сопровождение Обучение (методическое сопровождение)
Отсутствие поддержки идеи со стороны родителей	Информирование родителей, разъяснительная работа Вовлечение в школьные события, приглашение на занятия по развитию СЭР и ЛП
Загруженность педагогов отчетами	Внедрение бережливых технологий
Недостаточное финансирование	Привлечение средств грантовых конкурсов, социальных партнеров

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

1 этап (сентябрь 2021 г. - июнь 2022 г.)

Цель: разработка проекта ЛРОС

Задачи:

1. Формирование команды педагогов и их обучение;
2. Экспертиза школьной среды.
3. Доработка содержания и защита проекта.

2 этап (июнь 2022 г. - октябрь 2023 г.)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС

Задачи:

1. Внедрение продуктов Благотворительного Фонда, УМК «Школа возможностей», в том числе ПОС и Соглашение в ОО.
2. Введение новых курсов внеурочной деятельности для увеличения возможности раскрытия личностного потенциала учащихся и педагогов за счет расширения эмоционально - положительных форм взаимодействия, направленных на достижение личностных результатов.
3. Преобразование предметно-пространственного компонента образовательной среды с комплектом учебно методических материалов по организации работы в пространстве с использованием «КУБРИК»
4. Промежуточный мониторинг и коррекция плана «дорожной карты».

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЕКТА

3 этап (ноябрь 2023 г. - апрель 2024 г.)

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов

Задачи:

1. Реализация продуктов Фонда, в том числе ПОС и Соглашение в ОО.
2. Реализация новых курсов внеурочной деятельности.
3. Завершение преобразования предметно-пространственного компонента образов-й среды.
4. Оценка достижения показателей результативности и эффективности проекта.
5. Трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта.
6. Определение дальнейших стратегических целей ОО

СПИСОК ЗНАЧИМЫХ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТА

- ★ Обновленная структура управления образовательной организации.
- ★ Обновленные образовательные программы для начального и основного общего образования.
- ★ Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по социально – эмоциональному развитию обучающихся.
- ★ Творческие, социально – значимые детско – взрослые проекты.



Вклад
в будущее



ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Развитие
личностного
потенциала
в системе
взаимодействия
ключевых участников
образовательных
отношений»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!