



ПРОЕКТ
по созданию личноно развивающей
образовательной среды творческого типа
«ШАГИ К УСПЕХУ»

Сроки реализации:
2021-2024 гг.

Разработчики проекта:
Директор школы, Г.А. Лубкова
Заместитель директора по УВР, О.С. Черникова
Заместитель директора по ВР, О.С. Андреева
Педагог - психолог, Л.И. Хохлова
Старший методист школы, Е.А.Скирда

п. Солонцы - 2021 г.

РАЗВЕРНУТАЯ СТРУКТУРА ОПИСАНИЯ ПРОЕКТА

Паспорт управленческого проекта ОО создания ЛРОС	2
ВВЕДЕНИЕ	5
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	
1.1. Информационная справка об ОО и ее среде.	6
1.2. Используемые методы и процедуры анализа и прогнозирования. Выводы из анализа.	10
ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	
2.1. ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам	13
2.2. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в ОО для детей и взрослых.	15
2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»).	16
2.4. Главные результаты жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС.	18
СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	
3.1. Крупные стратегические изменения и стратегический план создания ЛРОС ОО (по формуле «3+2»).	20
3.2. Уточнение целей проекта по годам.	25
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные действия и мероприятия проекта (по формуле «3+2»).	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Материалы поясняющего, иллюстративного характера, дополняющие основной текст.	32

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА

МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б.Корякова создания ЛРОС

1. Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Солонцовская средняя общеобразовательная школа имени генерала С.Б.Корякова
2. Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	«Шаги к успеху» Срок реализации: 2021-2024 года
3. 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	<p>Преобразование образовательной среды на основе информатизации обеспечивающей развитие личности ученика на каждом уровне образования с целью его успешной социализации.</p> <p>Личностно - развивающая образовательная среда школы творческого типа это новые возможности для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Персонифицированная модель обучения детей на платформе «Сбер класс» позволит выстроить индивидуальный маршрут каждого обучающегося, для развития его личностного потенциала.</p> <p>Социально- эмоциональное развитие детей поможет им найти себя в разных видах деятельности, а личностно – развивающая образовательная среда представит такие возможности.</p>
4. Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	директор - Лубкова Г.А. зам. дир. по УВР - Черникова О.С. зам. дир. по ВР- Андреева О.С. старший методист - Скирда Е.А. педагог-психолог - Хохлова Л.И.
5. Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Преобладающая среда догматического типа
6. Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	<p>Показатели по характеристикам:</p> <p>высокие - безопасность, мобильность, устойчивость;</p> <p>средние - структурированность, доминантность, обобщенность, интенсивность, осознаваемость;</p> <p>низкие - широта, эмоциональность, когерентность, активность.</p>
7. Ключевая проблема проекта	<p><u>На данном этапе</u> в школе преобладает догматическая среда, в которой личность характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зависимой от внешних стимулов и пассивной позицией, - сниженными показателями мотивационной сферы. <p><u>Преобладает ролевая культура</u> школьной среды, что характеризует среду, не способствующую в полной мере возможности раскрытия личностного потенциала школьников и педагогов.</p> <p><u>Видно расхождение</u> между имеющейся средой преобладающего</p>

	<p>догматического типа и желаемым образом творческой личностно-развивающей среды, характеризующейся такими качествами, как широта образовательной среды, эмоциональность и когерентность участников образовательного процесса.</p>
<p>8. Цели проекта:</p> <p>Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину)</p> <p>Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину)</p> <p>Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p>	<p>Творческая среда, как доминирующий тип.</p> <p>Желаемые характеристики: широта, эмоциональность, когерентность, активность.</p> <p>Создание ЛРОС среды творческого типа посредством персонализированной модели образования (ПМО) и технологий по социально – эмоциональному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для педагогов возможность повысить профессиональную компетентность за счёт специально организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям, возможность использовать современные педагогические методы и приёмы; приобрести опыт инновационной, экспериментальной деятельности, опыт командной работы педагогов, соответствующей корпоративной культуре, возможность творческого развития и личностного роста; - для обучающихся возможность активного участия во всех видах образовательной деятельности, возможность самоопределяться, делать выбор, раскрывать индивидуальные, креативные, социально-эмоциональные способности, развивать творческое воображение, приобретать опыт самореализации и самоутверждаться; - для родителей возможность быть участниками детско-взрослых творческих проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей; - для школьного сообщества в целом характерно изменение межличностных отношений: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель, учитель-родитель, родитель-ученик, которое ведет к установлению благоприятного психологического климата. <p>Создание условий достижения образовательных результатов и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося МБОУ Солонцовская СОШ в условиях перехода к новым ФГОС, инклюзивного образования для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.</p>
<p>9. Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле</p>	<p>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системе - обновление содержания школьного образования и методик преподавания в контексте новой концепции по развитию личностного потенциала и ЛРОС.</p>

<p>«3+2» – по одному самому важному конкретному изменению).</p>	<p>Изменения в социальном компоненте среды, ОО как организационной системы - модернизация школьного уклада жизни.</p> <p>Изменения в пространственно-предметном компоненте среды - усиление разнообразия оформления предметно-пространственной среды, обогащающая функциональные возможности.</p> <p>Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами - совершенствование системы методической работы школы на основе деятельности инициативных проектных групп, профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС).</p> <p>Изменения в управленческом сопровождении Изменение структуры, системы управления образовательным процессом в школе.</p>
<p>10. Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обновленная структура управления образовательной организации. 2) Обновленные образовательные программы для начального и основного общего образования. 3) Интегрированные программы с темами по СЭР и 4К. 4) Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по социально – эмоциональному развитию обучающихся. 5) Творческие, социально – значимые детско – взрослые проекты.
<p>11. Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (КК ИПК ПП РО) 2) Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» 3) МКУ «Управление образования администрации Емельяновского района» 4) КГБОУ Красноярский краевой дворец пионеров 5) МКОУ «Центр диагностики и консультирования» 6) Музей геологии Центральной Сибири «Geos» 7) МКУ «Школа искусств» п. Солонцы 8) МБОУ Дрокинской СОШ имени декабриста М.М. Спиридова 9) Дом Культуры п. Солонцы 10) Физкультурно-оздоровительный комплекс п. Солонцы
<p>12. Прямые ссылки на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)</p>	<p>Сайт школы http://solonmoy.ru/</p>
<p>13. 2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фестиваль успешных практик по реализации курса внеурочной деятельности. (Май 2023) 2. Форсайт сессия с педагогами и школьниками: «Школа будущего. Школа возможностей». Обсуждение и принятие ценностей жизни школьного сообщества. (Ноябрь 2022) 3. День открытых дверей для муниципального профессионального сообщества (Февраль 2024)

ВВЕДЕНИЕ

Современная социально-экономическая ситуация в России и Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ставят новые цели и задачи перед системой образования.

Получение качественного образования невозможно без расширения инновационной деятельности школы, ее развития и полноценного функционирования. Необходимость внедрения инноваций в деятельность нашей школы обуславливается также стремлением к сохранению и повышению ее конкурентоспособности. В качестве важнейших задач рассматривается создание лично - развивающей образовательной среды, инновационная деятельность, которая направлена на повышение образовательных результатов и повышение качества образования.

Проект по созданию лично развивающей образовательной среды творческого типа «Шаги к успеху» позволит сделать школьную среду пространством возможностей для всех участников образовательных отношений: учеников, родителей и педагогов. Лично - развивающая образовательная среда школы творческого типа это новые возможности для всех участников образовательного процесса.

В рамках проекта осуществляется научно – педагогическое сопровождение ведущими сотрудниками Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в партнерстве с Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» по организации инновационной деятельности школы, направленной на развитие личностного потенциала и на создание лично - развивающей образовательной среды творческого типа.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА.

1.1. Информационная справка об ОО и ее среде

Основным видом деятельности МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б.Корякова является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования детей в соответствии с требованиями ФГОС. Развитие современной образовательной среды для достижения новых образовательных результатов осуществляется в контексте реализации национального проекта «Образование». Школа принимает активное участие в разноуровневых проектах: «Точки роста», «Современная школа», развивается инновационная деятельность педагогов школы в рамках участия в проекте «Цифровая образовательная среда» на платформе «Сберкласс». (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Программа развития школы определяет следующие приоритетные идеи развития нашей образовательной организации:

- идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий);
- идея построения школы как открытого образовательного и информационного пространства;
- идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса через деятельное участие в управлении жизнедеятельностью школы.

Главная **стратегическая цель** развития школы – создать оптимальные условия для современного качественного образования школьников, их самореализации в школьные годы и готовности к успешной социализации в высокотехнологичном конкурентном мире.

Технологическое обновление содержания образования, формирование у обучающихся универсальных учебных действий, опыта творчества и познавательной деятельности согласно индивидуальным интересам, способностям и потребностям, развитие творческого гуманитарного и критического мышления личности обучающихся, расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования – первоочередные задачи Школы.

Своей Миссией школа считает подготовку всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором современных компетенций, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Важнейшим условием обеспечения качества жизни школы является:

- реализация педагогами норм понимающей гуманной педагогики-основы поддержки, взаимодействия и сотрудничества;
- наличие активной позиции детей и взрослых, определяющей и мотивацию и субъектное отношение к образовательным процессам, потребность участвовать в совместной деятельности;
- готовность детей и взрослых включаться в организацию и соуправление жизнедеятельностью школы на основе совместно вырабатываемых норм.

Одним из ведущих проектов Программы развития школы является проект «Единство всех - это индивидуальность каждого». Предполагается, что реализация проекта позволит перейти от индивидуализированного подхода к персонифицированному, что позволит получить качественно новое состояние школьной жизни и получить современные образовательные результаты:

- компетентность мышления: критическое мышление, креативность мышления, способность к анализу и аргументации;
- компетентность взаимодействия с другими: сотрудничество (в том числе в роли лидера), способность договариваться, убеждать, аргументировать;
- компетентность взаимодействия с собой: способность к саморегуляции, самоконтролю, способность рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач.

С одной стороны, обеспечить достижение на достаточно высоком уровне главных целей школы невозможно без личной заинтересованности каждого участника школьного сообщества. С другой, - мотивационная включенность всех субъектов образовательного процесса в создание новой школьной среды обусловлена достижением индивидуальных лично значимых результатов для каждого: успешность в разных видах деятельности, возможность для самореализации, положительные эмоции, психологическая комфортность, наличие друзей, единомышленников.

Команда школы считает, что дальнейшее использование персонифицированной модели обучения с использованием цифровой платформы «Сберкласс», не просто усилит возможности школы по обеспечению условий для развития и реализации ЛП школьников, но и станет системообразующим фактором для изменения школьной действительности и её организационной культуры. В настоящее время в Школе 914 обучающихся.

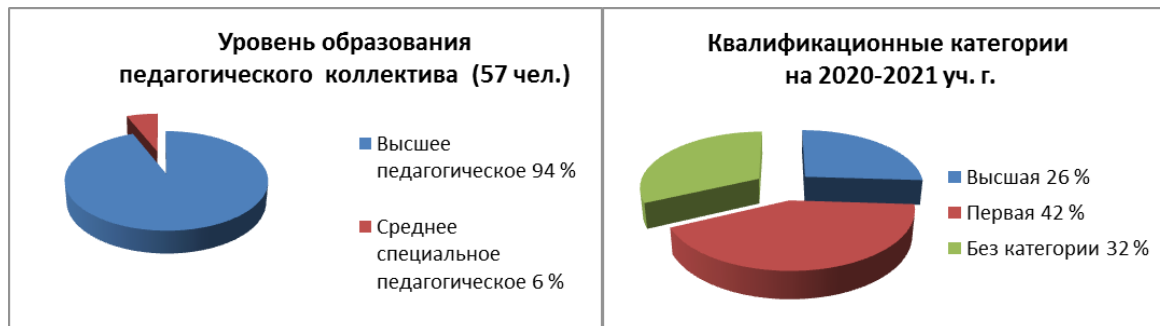
Распределение по классам представлено в таблице:

№	Уровень общего образования	Параллель	Количество учащихся	Детей с ограниченными возможностями здоровья 42 (в % соотношении от общего количества обучающихся в классе)
нет	Дошкольное образование	Подготовительная группа		
1.	Начальное общее образование	1 кл. - а,б,в,г,д	130	480 чел (4,6% с ОВЗ)
2.		2 кл. - а,б,в,г,д	125	
3.		3 кл. - а,б,в,г,д	124	
4.		4 кл. - а,б,в,г	101	
5.	Основное общее образование	5 кл. - а,б,в,г	95	395 чел. (5,3% с ОВЗ)
6.		6 кл. - а,б,в,г	86	
7.		7 кл. - а,б,в	75	

8.		8 кл. - а,б,в	72	
9.		9 кл. - а,б,в	67	
10.	Среднее общее образование	10 кл. - а	11	39 чел (2,6% с ОВЗ)
11.		11 кл. - а,б	28	
Всего			914	

Для достижения личностно-ориентированной направленности в образовательном процессе, выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов в школе формируется комфортная образовательная среда, обеспечиваются кадровые, методические, материально-технические условия для реализации ФГОС всех уровней образования. Но созданная среда не позволяет в полной мере раскрыть личностный потенциал всех участников образовательных отношений.

Кадровый состав МБОУ Солонцовской СОШ определяется достаточным уровнем специалистов, хорошим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности. Уровень образования педагогов и уровень их квалификации позволяет осваивать и владеть современными образовательными технологиями, осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.



В условиях постепенного внедрения ФГОС все педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению образовательных стандартов.

Инфраструктура школы и материально-технические условия позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями.



1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ И ПРОЦЕДУРЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

При анализе состояния среды в школе использовались следующие методы:

- Методика векторного моделирования среды развития личности. (Автор В.А. Ясвин)
- Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе количественных параметров (Автор В.А. Ясвин).
- Методика организационной культуры педагогического коллектива (Автор В.А. Ясвин).
- Методика изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)

Результаты экспертизы по методике векторного моделирования среды развития личности показали, что учащиеся, родители, педагоги и администрация в основном воспринимают школьную среду как «догматическую» — 62%. И практически в равной мере воспринимается среда «карьерной» и «безмятежной», 14% и 13% соответственно. «Творческая» среда является в меньшей мере 11%. Графические показатели итогов внутренней экспертизы образовательной среды МБОУ «Солонцовская СОШ» отражают результаты исследования.



Исходя из результатов экспертизы, можно **сделать вывод**, что в среде преобладающего догматического типа формируется личность, зависимая от внешних стимулов, а для раскрытия личностного потенциала в большей степени подходит среда творческая, где формируется личность активная и свободная.

По результатам экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров было констатировано, что показатели большинства параметров *школьной среды* находятся на среднем уровне. Особо отмечаются высокие показатели «безопасности», «мобильности» и «устойчивости». На среднем уровне отмечаются такие показатели, как «структурированность», «доминантность», «обобщенность», «интенсивность» и «осознаваемость».

Показатели «широты» среды отмечены респондентами на низком уровне, это может быть связано с тем фактом, что школа находится в пригородной зоне (3 км) от города Красноярска. Также такие показатели, как «эмоциональность», «когерентность» и «активность» образовательной среды, отмечены как недостаточные. Графическое представление результатов исследования школьной среды на основе количественных параметров представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Широта	0,5	Когерентность	1,4
Интенсивность	2	Активность	1,4
Осознаваемость	2,35	Мобильность	1,5
Обобщенность	0,5	Структурированность	3,2
Эмоциональность	1,3	Безопасность	3,8
Доминантность	3,5	Устойчивость	5,9

В рамках экспертизы социального компонента школьной среды были исследованы особенности организационной культуры педагогического коллектива. Результатом исследования оказалась модель организационной культуры (Таблица 2), характеризующаяся неравномерным распределением компонентов: «семейная» — 18,8%, «ролевая» — по 44,8%, «результативная» — 17,2%, «инновационная» — 19,2%. Деятельностью педагогов управляют четкие правила и инструкции. Лидеры и руководители гордятся тем, что они — рационально мыслящие организаторы и координаторы. Для педагогов особенно важно поддержание плавного течения всех школьных дел. Школу объединяет стремление сотрудников следовать разработанным правилам и официальной образовательной политике. Долгосрочные заботы школы состоят в обеспечении планомерности и стабильности образовательного процесса и всей школьной жизни. Успех определяется как стабильность школы и избежание всевозможных проблем. Администрация озабочена предсказуемостью изменений внешней ситуации и

обеспечением гарантий долгосрочной профессиональной занятости сотрудников школы. Было констатировано, что такой тип организационной культуры не является хорошей основой для формирования личностного развития обучающихся и творческой среды в образовательном учреждении.

Таблица 2

Результаты диагностики организационной культуры школы (% выборов)

Тип культуры	Семейная		Инновационная		Результативная		Ролевая	
	Сущест- вующая	Ожида- емая	Сущест- вующая	Ожида- емая	Сущест- вующая	Ожида- емая	Сущест- вующая	Ожида- емая
Важнейшие характеристики школы	23	61	10	17	7	15	60	7
Стиль лидерства в школе	7	45	6	20	18	19	69	16
Управление педагогическим коллективом	24	44	17	31	21	16	38	9
Связующая сущность школы	13	52	22	23	25	19	40	6
Стратегические цели школы	11	47	29	32	21	11	39	10
Критерии успеха школы	25	48	31	33	11	17	23	8

Выявленный «образ желаемого будущего» организационной культуры: «**семейная**», говорит о том, что педагогам важен климат, характеризующийся комфортом и теплыми отношениями. Здесь делается акцент на долгосрочной выгоде личностного совершенствования сотрудников, придается особое значение высокой степени сплоченности коллектива и моральному климату. Успех определяется как добрые чувства и забота о каждом учащемся. Школа поощряет коллективные формы работы, сотрудничество и согласие сотрудников. Такой тип организационной культуры смог бы помочь в личностном развитии обучающихся и развитию творческой среды в целом.

Для анализа развития личностных особенностей учащихся нашей школы, в соответствии с разрабатываемой программой, нами также были учтены результаты диагностик, проводимых ранее. По методике изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой). Следует особенно отметить, что у учащихся преобладает внешняя мотивация 48% внутренняя мотивация 15%, внутренняя/внешняя 33%. Стремление к успеху выявлено у 27% учащихся, избегание неудач 18%, не выражено 60% . Активная реализация

мотивов диагностирована у 40%, отсутствие в реализации мотивов 11% ,не выражено 42% (25 учащихся).

Из результатов учащихся, принимавших участие в диагностике следует, что у большинства диагностируемых учащихся *средние, либо заниженные показатели уровня развития мотивации*. Для успешной самореализации обучающихся, предполагает преобладание стремления к успеху, и активную реализацию мотивов, но по результатам диагностики у большинства учащихся данные показатели не выражены.

Анализ результатов исследования состояния образовательной среды школы, позволяют нам сделать следующие выводы:

- в школе сформирована среда, преобладающего догматического типа, где происходит становление личности, зависимой от внешних стимулов, а не творческой, как хотелось бы;
- школа находится не в самом благоприятном социальном окружении, и взаимодействие с другими учреждениями образования и культуры с трудом может быть реализовано, в силу отдаленности здания от города;
- в школе присутствует необходимость достижения личностных результатов школьников как показателя их успешности и профессиональной позицией педагогов, с преобладающей ролевой культурой школьной среды, которые ориентируются в большей степени на показатели и академическую успеваемость, предпочитая при этом климат семейной культуры, который включает в себе теплые отношения и взаимопомощь всех участников образовательного процесса.

В целом средние показатели по результатам диагностики школьной мотивации, но отсутствие реализации мотивов, снижение интереса к предметам, низкий уровень учебной мотивации у отдельных групп учащихся свидетельствует о наличии затруднений у обучающихся и требует кардинальных изменений. Кроме того можно наблюдать, что

- между требованиями ФГОС об *индивидуализации* образовательного процесса, необходимостью достижения предметных, метапредметных и личностных результатов и классно - урочной системой обучения, где *урок как форма* организации учебной деятельности не отвечает требованиям личностно-ориентированного подхода;
- используемые технологии, формы, методы в урочной и внеурочной деятельности не в полной мере обеспечивают личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе, не дают ожидаемых результатов.

В качестве обобщения вышесказанного, **можно сделать вывод** о том, что на данном этапе в нашей школе преобладает догматическая среда, в которой личность характеризуется зависимой от внешних стимулов и пассивной позицией, сниженными показателями мотивационной сферы. Преобладает ролевая культура школьной среды, что характеризует среду, не способствующую в полной мере возможности раскрытия личностного потенциала школьников и педагогов. Видно расхождение между имеющейся средой и желаемым образом творческой личностно развивающей среды, характеризующейся такими качествами как: творческая, социально - активная, эмоционально – насыщенная.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА.

2.1. ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

Значительно уменьшить расхождение между имеющейся средой преобладающего **догматического типа** и желаемым образом **творческой личностно-развивающей среды**, характеризующейся такими качествами, как широта образовательной среды, эмоциональность и когерентность участников образовательного процесса.

Цель проекта – создание личностно - развивающей образовательной среды творческого типа посредством персонализированной модели образования и технологий по социально – эмоциональному развитию.

По итогу реализации проекта обучающиеся приобретут возможность активного участия во всех видах образовательной деятельности, возможность самоопределяться, делать выбор, раскрывать индивидуальные, креативные, социально-эмоциональные способности, развивать творческое воображение, способность к генерированию большого числа оригинальных идей в процессе решения творческих задач, приобретать опыт самореализации и самоутверждаться;

Творческая среда будет преобладать над средой догматической, что позволит изменить содержание деятельности, которое в основном будет направлено на развитие социально – эмоциональной сферы, творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса. Неизбежно усиление доли карьерного типа образовательной среды. Это усиление произойдет, за счет снижения доли среды догматического типа, будут созданы условия, направленные на развитие субъектной активности учащихся, педагогов и родителей в процессе образовательной деятельности. Также произойдет усиление характеристик школьной среды.

Широта школьной среды повысится за счет обогащения образовательной модели школы, расширения спектра образовательных технологий, усиление разнообразия оформления помещений и территорий школы.

Эмоциональность возрастет за счет создания творческих групп смешанного состава, большего вовлечения родителей в активные формы взаимодействия в неформальной, позитивно окрашенной, обстановке, изменения в оформлении классных кабинетов и пространства школы в целом.

Когерентность (согласованность) среды будет усилена за счет практической подготовки учащихся в соответствии с современными требованиями, обмена опытом; усиления партнерских взаимоотношений с творческими объединениями города для реализации совместных проектов.

Инновационная культура школы, ее повышение, предусматривает ряд специальных организационно-управленческих действий, с упором на гибкость организационной структуры, внедрением актуальных технологий, изменение содержания образовательных программ, повышения квалификации педагогов с учетом новаций, при этом учитывая желаемое состояние «семейности» предполагается повышение корпоративной культуры, навыков внутригруппового взаимодействия.

Мотивационная сфера учащихся будет улучшаться за счет изменения среды в направлении преобладания личностного развития, с применением творческих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

2.2. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в ОО для детей и взрослых.

Согласно Д. Леонтьеву, любое развитие, образование, обучение основывается на развитии не только и не столько познавательных, но в первую очередь личностных структур.

В основу проекта положена идея социально – эмоционального развития детей путем построения персонализированной образовательной траектории обучающегося для развития у него актуальные навыки и вовлечения обучающихся в образовательный процесс (урочная и внеурочная деятельность)

Реализация деятельности будет осуществляться через следующие технологии: технологии критического мышления, технология 4К, проектные технологии, игровые технологии, модульные технологии, кейс-технологии.

Школа – это развивающая образовательная среда с новыми возможностями для раскрытия личностного потенциала всех участников образовательного процесса. с учетом вызовов XXI века и развития инклюзивной среды, обеспечивающей членам общества равные возможности самореализации вне зависимости от особенностей развития.

Целью проекта является создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа, которая раскроет дополнительные возможности:

- **для педагогов** возможность повысить профессиональную компетентность за счёт специально организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям, возможность использовать современные педагогические методы и приёмы. Приобрести опыт инновационной, экспериментальной деятельности, опыт командной работы педагогов, соответствующей корпоративной культуре, приверженность к школе, возможность творческого развития и личностного роста;
- **для обучающихся** возможность активного участия во всех творческих мероприятиях, возможность самоопределяться, делать выбор и уметь нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, если выбор оказался не тем, возможность раскрыть индивидуальные креативные, социально-эмоциональные способности, развить творческое воображение, способность к генерированию большого числа оригинальных идей в процессе решения творческих задач, приобрести опыт самореализации, взаимодействия со взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги для ее достижения;
- **для родителей** возможность быть участниками детско-взрослых творческих проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей.
- **для школьного сообщества** в целом характерно изменение межличностных отношений: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель, учитель-родитель, родитель-ученик, которое ведет к установлению благоприятного психологического климата.

2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»).

1. Организационно - технологический компонент

В учебной деятельности для более полного раскрытия потенциала детей, развития их

личностной и эмоциональной сферы, коммуникативных способностей включены **элементы развития эмоционального интеллекта**.

Используются приемы, технологии по развитию четырех компетенций: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация через «Уроки 4К» .

Применение данных технологий позволяет применить к каждому ученику персонализированный подход, раскрывая его личностные и творческие способности, повышать учебную мотивацию, создавать на уроках благоприятную атмосферу эффективного сотрудничества.

Формируя необходимые предметные и метапредметные умения в основной школе, уделяем большое внимание развитию «инновационных умений» — критическое мышление и решение проблем, креативность, коммуникация и кооперация.

Во внеурочной деятельности реализуется учебно-методический комплекс “Школа возможностей” (1,5,10 классы), по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее». Данный курс позволяет готовить детей к жизни в современном мире и помогает создать условия для счастья и успеха каждого.

Введение курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности в 1 классах даст возможность развитию экономического образа мышления, воспитанию ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Содержание данных курсов разработано в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и содействует реализации программы воспитания в образовательной организации.

Ведение данных курсов предполагает активное использование персонализированной модели обучения с помощью цифровой платформы «Сберкласс».

Курсы внеурочной деятельности		
Начальная школа (1-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа 10-11 классы)
1. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста	1. Развитие личностного потенциала подростков	1. Развитие личностного потенциала подростков
2. Основы финансовой грамотности	2. Лестница успеха	

Отмечается активное участие обучающихся во всех творческих мероприятиях, что способствует развитию творческой личности.

Дополнительные образовательные программы ориентированы на формирование ценностно-смыслового отношения обучающихся к творчеству, на творческий поиск в раскрытии индивидуальности. Каждый ребенок, обучающийся в школе, имеет возможность вместе с родителями выбрать объединения, реализовать свои личностные способности, выстроить **оптимальный для себя образовательный маршрут**. Творческие, естественно-научные дополнительные образовательные программы, направлены на развитие социально-эмоционального интеллекта обучающихся: школьный театр «Живая маска» (1- 10 классы),

Медиацентр «Фокус» (5-10 классы), хореографическое объединение «Вдохновение» (1-10 классы), Научно-технический клуб «Панголина», «Основы финансовой грамотности», клуб «Юный геолог».

В школе расширены возможности участия обучающихся в проектно – творческой деятельности. Работают три проектных объединения: Центр «Точка роста» (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы), участие в программе «От чертежа до модели» (8 классы), «Бросок вперед» (1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы).

Обучающиеся 1-4 классов являются активными участниками детско-взрослых проектов. Обучающиеся 5-9 классов разрабатывают и реализуют образовательные проекты: учебные, творческие, социальные. Обучающиеся 10-11 классов реализуют проекты в рамках индивидуальных учебных планов по направлениям: технологические, социальные, исследовательские.

2. Социальный компонент

За счет создания личностно-развивающей образовательной среды все участники образовательных отношений: учитель, ученик, родитель чувствуют себя более успешными. Реализуется программа «Сотрудничество с родителями». **Школьное самоуправление** – важное структурное звено в деятельности школы.

Воспитательные задачи решаются при инициативе и непосредственном участии обучающихся, педагогов. Развито Российское Движение Школьников, которое содействует формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Усиливаются партнерские взаимоотношения с творческими объединениями поселка, района, края для реализации совместных проектов (Дом Культуры п. Солонцы, Детская школа искусств, музей геологии Центральной Сибири «Geos», КГБОУ Красноярский краевой дворец пионеров, Физкультурно-оздоровительный комплекс п. Солонцы).

3. Пространственно - предметный компонент

В начальной школе на первом этаже созданы 3 уголка:

Уголок «Здоровячок» оснащен спортивным инвентарем (скакалки, флажки, ленты, цель для метания и т.п), на стенах присутствуют плакаты о здоровом образе жизни, культуре питания, правилах гигиены.

Уголок «Игралочка» оснащена настольными дидактическими и сюжетными играми. Для большей безопасности обучающихся, в качестве столов и стульев служат кубрики. Также присутствуют конструкторы и легио. Для детей с ограниченными возможностями здоровья присутствуют “игрушки - ходилки” На стенах изображены правила пребывания в уголке, правила пользования настольными играми.

«Социальный» уголок представляет из себя стену с семейными альбомами обучающихся, поговорками о семье, труде и любви. Также на стене присутствуют изображения людей в разных эмоциональных состояниях (меняются еженедельно), присутствуют портреты людей разных возрастов и национальностей (меняются еженедельно). Изображены правила культуры общения и взаимодействия друг с другом. Пользование каждым из уголков обсуждается с обучающимися и составляется график. На каждой перемене дежурят и следят за порядком в уголках помощники классных руководителей и сами классные руководители начальной школы.

В старшей школе пространственно-предметные изменения произойдут в:

- коридорах и рекреациях возможно размещение мягких модулей, пуфов, банкетов. Эти

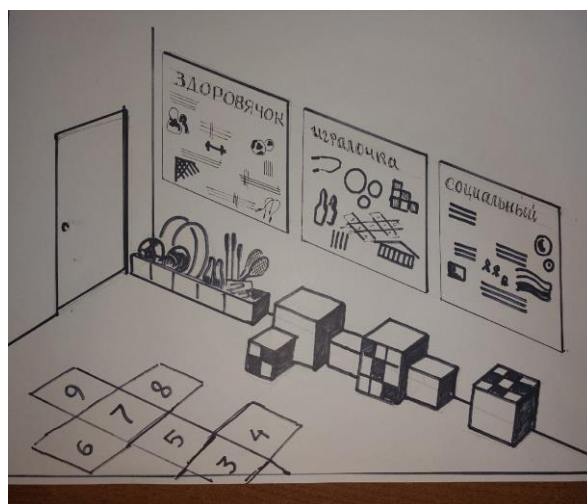
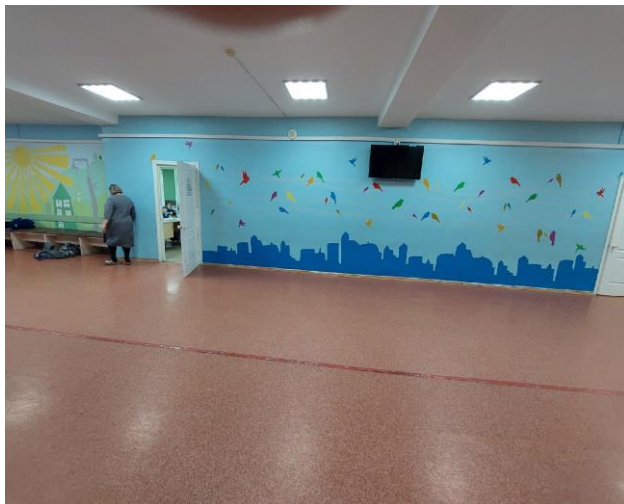
элементы позволяют трансформировать пространство, создавая зоны уединения или взаимодействия в зависимости от потребностей детей, что в свою очередь выполняет рекреационную функцию в школьном пространстве;

- в группе субъектно-деятельностных мест привлекательными для обучающихся являются библиотеки. Библиотека станет местом взаимодействия, местом порождения инициативы и активности учащихся в познании нового, местом стимулирования познавательной активности учащихся, центром исследовательской деятельности учащихся. Это пространство общения должно быть комфортным как для групповых встреч, так и для одного-двух человек, информационно оснащенным.

- в школе возможно размещение открытых (мобильных) библиотек, выходящих за пределы традиционного библиотечного пространства. Это могут быть стеллажи и этажерки с книгами по всем этажам школы (рядом – скамейки, мягкие модули, лавки, пуфы, стулья, места для сидения). В кооперации с родительским сообществом и с согласия, дети смогут приносить и обмениваться книгами, что будет способствовать участию детей в жизни школы.

- в индивидуальных местах поведения связаны с удовлетворением физиологических потребностей, на стенах столовой и туалета размещены плакаты/билборды с правилами этикета и нормами самообслуживания.

Для наглядности представлена фотография стены начальной школы и рядом макет будущих изменений в пространственно-предметном компоненте.



2.4. Главные результаты жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС.

Главные результаты школы после создания творческой личностно-развивающей образовательной среды:

Возможность для раскрытия личностного потенциала каждого участника образовательного процесса.

Учащимся будет представлена возможность активно участвовать в творческих и социальных проектах, выстраивать собственный образовательный маршрут, в том числе обучаться по индивидуальному учебному плану в комфортной школьной среде благодаря самостоятельному выбору более широкого спектра курсов внеурочной деятельности, с целью самоопределения, саморазвития, самореализации, социализации для достижения успеха в современном обществе на основе формирования таких качеств, как критическое мышление, креативность,

коммуникативность, конкурентоспособность, кооперация.

Родителям будет представлена возможность участия в создании условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности; более активно участвовать в делах школы, в частности, в создании более комфортной ЛРОС школы для всех участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнёрства всех субъектов образования.

Учителям – повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации.

Администрации – совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение имиджа школы, ощущение единства в принятии управленческих решений.

Соответственно школа будет обеспечивать:

- 1) высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся;
- 2) готовность выпускников к дальнейшему обучению, достижение выпускниками школы высокого уровня коммуникативной компетентности и развитого эмоционального интеллекта;
- 3) развитие и культивирование школьных традиций, отстаивание яркой индивидуальности школы;
- 4) педагоги, дети и родители демонстрируют доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимают чувства других, сопереживают;
- 5) дети и взрослые включаются в организацию и соуправление жизнедеятельностью школы на основе совместно выработываемых норм;
- 6) обеспечивается рост образовательной активности родителей.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. Крупные стратегические изменения и стратегический план создания ЛРОС ОО (по формуле «3+2»).

Изменения, происходящие в МБОУ «Солонцовская СОШ» для создания творческой личностно развивающей образовательной среды.

№ п\п	Наименование крупного изменения	Где, в чём происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идёт Изменение?	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало - окончание)	Какие ресурсы требуются?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды (образовательной подсистеме ОО)									
1	Обновление содержания программы развития ОО	Определяется задача связанная с созданием ЛРОС в ОО; Появляется новое направление развития связанное с формированием пространственно - предметной среды в ОО; Формируется содержание мероприятий, обеспечивающих формирование ЛРОС	Движение от создания «условий» к обеспечению «возможностей»	Управленческая команда ОО	Анализ программы развития с позиций необходимых изменений для создания ЛРОС в ОО	Определены цели, задачи, составлен план дальнейших действий по развитию ЛП обучающихся. Внесены необходимые изменения	Сентябрь 2022 май 2024 г.	Кадровый Информационный Методический	Директор
2	Обновление содержания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом концепции проекта ЛРОС	Изменения в плане внеурочной деятельности; Описание организационно управленческих	Переход к интеграции, дифференциации, персонификации обучения, как в образовательной,	Проектная группа педагогов	Анализ программы развития с позиций необходимых изменений для	Определены цели, задачи, составлен план дальнейших действий по	Сентябрь 2022 май 2024 г.	Кадровый	зам директора

		механизмов реализации ИУП в старшей школе	так и воспитательной работе		создания ЛРОС в ОО	развитию ЛП обучающихся. Внесены необходимые изменения			
3	Наполнение социального направления внеурочной деятельности курсами и программами по развитию ЛП, формированию социально коммуникативных навыков	Разработка организационно управленческих механизмов внедрения курсов УМК «Школа возможностей», программы работы школьной Медиа - студии	Движение от знаниевой компоненты к формированию пространства для развития ЛП, формирования социально коммуникативных навыков	Проектная группа педагогов	Обучение педагогов, мотивация, стимулирование	Расширение возможностей для развития ЛП педагогов обучающихся, формированию социально коммуникативных навыков	Сентябрь 2020 - до окончания проекта	Финансовые ресурсы (зароботная плата)	Заместитель директора, педагог организатор
4	Внедрение курса «Лестницы успеха» в образовательное пространство школы	Изменения в содержании внеурочной деятельности	Движение от традиционного направления содержания внеурочной деятельности к содержанию «Школы возможностей»	Проектная группа педагогов	Обучение педагогов, заключение соглашения о сотрудничестве	В школе реализуется курс «Лестница успеха»	Сентябрь 2021 – до окончания проекта	Кадровый информационный	Директор, заместитель директора
Изменения в социальном компоненте среды (организационной подсистеме ОО)									
1	Создание и организация деятельности ПОС	Изменение в методической работе школы, в принципах деятельности	Движение от традиционных предметных МО и кафедр к творческим группам, которые определяют КАК ,	Педагоги	Анализ, планирование, сопровождение , поддержка	Ликвидация профессиональных дефицитов	январь 2022 - до окончания проекта	Кадровые, информационно методические ресурсы	Заместитель директора

			ЧЕМУ и КОГДА учиться						
2	Внедрение техник «соглашение о взаимодействии», «открытая стена», «культура ненасильственного общения»	Изменения в использовании возможностей для организации взаимодействия между участниками образовательных отношений	Движение от конструктивного взаимодействия к личностно ориентированному	Проектная группа педагогов	Коммуникации, планирование, сопровождение, координация деятельности	В деятельности школы используются техники «соглашение о взаимодействии», «открытая стена», «культура ненасильственного общения»	Июнь 2022 – июнь 2024	Нормативно-Правовая база, кадровые ресурсы, финансовые	Заместитель директора, педагог организатор
3	Активизация школьной группы в социальной сети Вконтакте	Изменение в информационном сопровождении деятельности школы	Движение от официальной открытости ОО к предоставлению возможностей для проявления творческой активности обучающихся	Творческая группа (педагоги, учащиеся)	Коммуникации, планирование, сопровождение, координация деятельности, мотивация, моральное и материальное стимулирование	Функционирует медиастудия	Сентябрь 2021	Кадровые, финансовые, материально-технические	Заместитель директора, педагог организатор
4	Внедрение в систему работы школы творческих проектов	Изменение содержания для проектной деятельности	«Движение» проекта от «исследования» к «творчеству»: от «познания» к «свободной самореализации»	Проектная группа педагогов	Коммуникации, планирование, сопровождение, координация деятельности, мотивация, моральное и материальное стимулирование	В школе реализуются творческие проекты, образовательный процесс стал «видимым»	Сентябрь 2022 - до окончания проекта	Нормативно-Правовая база, кадровые ресурсы, информационно-методические ресурсы	Заместитель директора, педагог организатор
Изменения в пространственно-предметной среде ОО									

1	Зонирование рекреаций ОО	Изменение пространства школьных рекреаций	Движение к созданию пространства, как возможности для развития ЛП	Проектная группа педагогов, родителей, обучающихся	Анализ, мотивирование, сопряженное проектирование	Зонирование рекреаций ОО: игровая зона, творческая зона, зона тихой работы.	В течение всего периода реализации проекта	Финансовые ресурсы	Директор, заместитель директора
2	Создание проектного офиса	Изменены механизмы управления проектной деятельностью в ОО	Движение от «проекта как обязательного требования ФГОС» к «средству достижения цели развития ЛП всех участников образовательных отношений»	Проектная группа педагогов	Анализ, планирование, сопровождение, координация деятельности, мотивация, моральное и материальное стимулирование	В школе организована работа проектного офиса	апрель декабрь 2021	Кадровые, информационно методические, материально технические, финансовые	заместитель директора
3	Обновление материально технической базы	Изменение в оснащении образовательного процесса	Движение к обновлению базы школы современным оборудованием	Управленческая команда ОО	Самообследование ресурсной базы ОО	Обновленная материально техническая база	В течение всего периода реализации проекта	Финансовые ресурсы	Директор, заместитель директора
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
	Участие в конкурсах на грантовое	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к	Творческие группы педагогов,	Анализ, планирование, координация	Получение грантов,	В течение всего периода	Кадровые ресурсы	Директор, заместители

	финансирование.		дополнительному получению доходов	управленческая команда ОО	деятельности, мотивация, моральное и материальное стимулирование	средств спонсоров	реализации проекта		директора
Изменения в управлении ОО									
1	Внедрение инновационной модульной модели управления в ОО	Изменение модели управления	От линейно постановочной к инновационной модульной модели управления	Административная команда ОО	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	В ОО действует инновационная модульная модель управления	Апрель 2022 г. май 2024 г.	Нормативно Правовая база, кадровые ресурсы, информационно методические ресурсы	Директор

3.2. Уточнение целей проекта по годам.

1 этап (сентябрь 2021 г. - июнь 2022 г.)

Цель: разработка проекта ЛРОС

Задачи:

1. Формирование команды педагогов и их обучение;
2. Экспертиза школьной среды.
3. Доработка содержания и защита проекта.

2 этап (июнь 2022 г. - октябрь 2023 г.)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС

Задачи:

1. Внедрение продуктов Благотворительного Фонда, УМК «Школа возможностей», в том числе ПОС и Соглашение в ОО.
2. Введение новых курсов внеурочной деятельности для увеличения возможности раскрытия личностного потенциала учащихся и педагогов за счет расширения эмоционально - положительных форм взаимодействия, направленных на достижение личностных результатов.
3. Преобразование предметно-пространственного компонента образовательной среды с комплектом учебно методических материалов по организации работы в пространстве с использованием «КУБРИК»
4. Промежуточный мониторинг и коррекция плана «дорожной карты».

3 этап (ноябрь 2023 г. - апрель 2024 г.)

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов

Задачи:

1. Реализация продуктов Фонда, в том числе ПОС и Соглашение в ОО.
2. Реализация новых курсов внеурочной деятельности.
3. Завершение преобразования предметно-пространственного компонента образов-й среды.
4. Оценка достижения показателей результативности и эффективности проекта.
5. Трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта.
6. Определение дальнейших стратегических целей ОО

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные действия и мероприятия проекта (по формуле «3+2»).

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			начало	окончание			
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды (образовательной подсистеме ОО)							
Обновление содержания программы развития ОО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.							
1	Обновление содержания программы развития ОО	Корректировка содержания	июнь 2022 г.	август 2022 г.	Директор	Скорректированное содержание программы	
2	Обновление содержания программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Корректировка содержания	июнь 2022 г.	август 2022 г.	Заместители директора	Скорректированное содержание программ	
3	Обновление плана внеурочной деятельности	Корректировка содержания	июнь 2022 г.	август 2022 г.	Заместитель директора	Скорректированный план	
4	Введение новых курсов внеурочной деятельности из «продуктовой линейки» программы	Разработка документации для внедрения в образовательный процесс	июль 2022 г.	август 2022 г.	Педагоги	Рабочие программы курсов: «Социально-эмоциональное развитие» (1 класс), «Развитие личностного потенциала подростков» (5-7,8-9)	? кол-ва ? цена не определена

5	Внедрение в образовательное пространство школы курса «Лестница успеха»	Заключение соглашения о сотрудничестве, обучение педагогов, разработка рабочих программ курсов, включение курсов по робототехнике в план внеурочной деятельности	Июнь 2022	Август 2024	Заместитель директора	Соглашение о сотрудничестве, обучены педагоги, разработаны рабочие программы, реализуются курс «Лестницы успеха»	? цена не определена
6	Использование в деятельности школы дополнительных ресурсов из «продуктовой линейки» программы	Разработка занятий по использованию инструментов развития ЛП	июнь 2022 г.	август 2024 г.	Педагоги	Игра «Палитра эмоций» Настольная игра «Путь в будущее» Мобильное приложение «Выбор» Онлайн-гид «4 сезона»	? цена не определена
Изменения в социальном компоненте среды (организационной подсистеме ОО)							
1	Создание и организация деятельности ПОС	Мониторинг затруднений, планирование деятельности ПОСов , реализация программ ПОСов	август 2022 г.	июнь 2024 г.	проектная группа педагогов	Организована работа ПОСов	

2	Внедрение техник «соглашение о взаимодействии», «открытая стена» «культура ненасильственного общения»	Определение модераторов, составление плана деятельности, координация событий	июнь 2022 г.	август 2023 г.	проектная группа педагогов	В образовательном пространстве школы используются данные техники	
---	---	--	--------------	----------------	----------------------------	--	--

3	Активизация школьной группы в социальной сети Вконтакте (деятельность медиа-студии)	Определение модератора сети, планирование работы, координация деятельности	август 2022 г.	Август 2023 г.	проектная группа педагогов	Действует группы школы в социальной сети Вконтакте	доплата руководителю медиа студии
---	---	--	----------------	----------------	----------------------------	--	-----------------------------------

4	Реализация общешкольных творческих проектов	Разработка перечня общешкольных творческих проектов, составления плана реализации проектов, реализация проектов	июнь 2020 г.	август 2022 г.	проектная группа педагогов	Составлен план реализации общешкольных творческих проектов, реализованы проекты	
---	---	---	--------------	----------------	----------------------------	---	--

Изменения в пространственно-предметной среде ОО

Стратегическое изменение 1. Изменение дизайна и зонирование школы.

1	Зонирование рекреаций школы средствами сопричастного проектирования	Разработка и реализация проектов зонирования рекреаций	сентябрь 2022 г.	декабрь 2024 г.	Управленческая команда ОО, проектная группа педагогов	В школе обустроены зоны:- игровая; - творческая; - психологической разгрузки;	Средства грантов, спонсоров
2	Проект «Красота вокруг нас»	Обновление территории школьного двора	июнь 2022 г.	июнь 2024 г.	Администрация , проектная группа педагогов	Обновленная территория школьного двора	Средства спонсоров
3	Создание проектного офиса	Оборудование помещения для проектного офиса, разработка локальных актов, регламентирующих работу офиса, разработка плана работы проектного офиса, координация деятельности	июнь 2022 г.	август 2023 г.	Управленческая команда ОО	Создан и функционирует проектный офис	Доплата руководителю проектного офиса

Стратегическое изменение 2. Улучшение материально-технической базы.

1	Создание элемента для выражения собственных мыслей каждого «Открытая стена»	Проведение ремонтных и оформительских работ	сентябрь 2022 г.	август 2023 г.	Администрация , творческая группа педагогов	Оформлена «Открытая стена»	
---	---	---	------------------	----------------	---	----------------------------	--

2	Создание зоны эмоциональной разгрузки	Проведение ремонтных и оформительских работ	сентябрь 2022 г.	август 2024 г.	Администрация , творческая группа педагогов	Оформлена зона эмоциональной разгрузки	
3	Приобретение оборудования (мобильная мебель, наборы для организации работы «Экспериментаниума» (помещение для начальной школы для организации проектной и исследовательской деятельности)	Составление перечня необходимого оборудования для кабинетов, приобретение оборудования в соответствии с перечнем	Июль 2022 г.	Август 2024 г.	Управленческая команда ОО	Оборудованы кабинеты, в том числе «Экспериментаниум»	Средства грантов, субвенции, спонсоров
Изменения в ресурсном обеспечении ОО							
Стратегическое изменение 1. Участие в конкурсах на грантовое финансирование.							
1	Поиск соответствующих конкурсов	Систематизация грантовых конкурсов	июнь 2022 г., ежегодно	сентябрь 2024 г.	Проектная группа	Список грантовых конкурсов	
2	Формирование рабочей группы для участия в конкурсе	Подбор участников	В соответствии со сроками проведения конкурса		Управленческая команда ОО	Сформирована рабочая группа	
3	Разработка проекта конкурсного решения	Работа над проектом			Рабочая группа	Конкурсный проект	
4	Участие в конкурсе	Подготовка и отправка заявки			Проектная группа		

5	Реализация гранта				Проектная группа		
Изменения в управлении ОО							
Стратегическое изменение 1. Инновационно-модульная модель управления.							
1	Формирование проектных групп педагогов по актуальным проблемам	Подбор участников групп	август 2022 г., ежегодно	сентябрь 2022 г.	Администрация	Сформированы группы	
2	Подбор руководителей управленческих структур и делегирование им полномочий	Отбор кадров	август 2022 г.	сентябрь 2022 г.	Администрация	Назначены руководители групп	
3	Подготовка и проведение обмена мнениями среди коллектива и учащихся в рамках круглого стола	Организация мероприятия	декабрь 2022 г.	февраль 2024 г.	Директор	Предложения по решению проблем	

Риски связанные с развитием личносно-развивающей среды и способы их минимизации в ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Материалы поясняющего,
иллюстративного характера, дополняющие основной текст**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Мероприятия	уровень	достижение	год
Региональная инновационная площадка по программе «Формирующее оценивание урочной и внеурочной деятельности как условие реализации требований ФГОС ООО»	Региональный	участники	2016 – 2019 гг.
Площадка по апробации Глобальной школьной онлайн лаборатории (образовательной онлайн платформы ГлобалЛаб) в условиях построения цифровой образовательной среды школы	Региональный	участники	2018-2020 гг.
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Федеральный	участники	с 2019 г.
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	Федеральный	участники	с 2018 г.
Внедрение инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы» в рамках проекта Персонализированная модель образования на цифровой платформе «Сберкласс»	Федеральный	участник	с 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Способ минимизации
Неготовность отдельных педагогов к кардинальным изменениям	Постепенное погружение в тему Психологическое сопровождение Обучение (методическое сопровождение)
Отсутствие поддержки идеи со стороны родителей	Информирование родителей, разъяснительная работа Вовлечение в школьные события, приглашение на занятия по развитию СЭР и ЛП
Загруженность педагогов отчетами	Внедрение бережливых технологий
Недостаточное финансирование	Привлечение средств грантовых конкурсов, социальных партнеров